

RESEARCH OUTPUTS / RÉSULTATS DE RECHERCHE

Pour une histoire de l'enseignement catholique en Belgique

Wynants, Paul

Published in:

Revue d'histoire du brabant wallon : religion, patrimoine, société

Publication date:

2013

[Link to publication](#)

Citation for pulished version (HARVARD):

Wynants, P 2013, 'Pour une histoire de l'enseignement catholique en Belgique', *Revue d'histoire du brabant wallon : religion, patrimoine, société*, VOL. 27, Numéro 2, p. 121-123.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Pour une histoire de l'enseignement catholique en Belgique

Paul WYNANTS

Le passé des écoles catholiques a fait l'objet de publications innombrables¹. Le plus souvent, il s'agit de monographies, consacrées à un établissement ou à une congrégation religieuse. Trop rares sont les études couvrant une vaste période et un large ensemble territorial, comme la thèse d'André Tihon relative aux collèges du diocèse de Malines au 19^e et au début du 20^e siècle². De leur côté, les travaux relatifs au système scolaire belge se focalisent surtout sur les grandes caractéristiques de celui-ci : ainsi, sa fragmentation en réseaux, la présence de cours de religion et de morale dans les programmes, la démocratisation des études ou encore l'emploi des langues à l'école. Ces problématiques renvoient à trois grands clivages³ analysés par Seymour Martin Lipset et Stein Rokkan : le clivage idéologique Église-État, le

1. Voir, par ex., M. DE VROEDE, J. LORY et F. SIMON, *Bibliographie de l'histoire de l'enseignement préscolaire, primaire, normal et spécial en Belgique, 1774-1986. Bibliografie van de geschiedenis van het voorschools, lager, normaal- en buitengewoon onderwijs in België, 1774-1986*, Louvain-Amersfoort, 1988.

2. A. TIHON, *Le clergé et l'enseignement moyen pour garçons dans le diocèse de Malines (1802-1914)*, thèse de doctorat en philosophie et lettres UCL, Louvain, 1971.

3. P. WYNANTS et M. PARET, *École et clivages aux XIX^e et XX^e siècles*, dans D. GROOTAERS (s. dir.), *Histoire de l'enseignement en Belgique*, Bruxelles, 1998, p. 13-85.

clivage socio-économique possédants-travailleurs⁴ et le clivage communautaire centre-périphérie⁵.

On peut comprendre, dès lors, qu'une insatisfaction persiste dans le chef des responsables et des cadres de l'enseignement catholique : ce sentiment résulte de l'insuffisance de l'éclairage historique jeté sur la spécificité et sur l'identité de leur réseau. À ce genre de questions, c'est un courant historiographique né dans le monde anglo-saxon, celui de la *Cultural History*, qui est le mieux armé pour apporter des réponses pertinentes⁶ : il s'intéresse aux constructions identitaires et aux représentations.

S'inscrivant dans ce créneau, une équipe de chercheurs s'est constituée durant l'automne 2012, à la suggestion du Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC) et de son équivalent néerlandophone, le Vlaams secretariaat van het katholiek onderwijs (VSKO). Elle ambitionne de publier une *Histoire de l'enseignement catholique en Belgique*. Édité par le KADOC de Leuven, pareil ouvrage⁷ sera le fruit de la collaboration de scientifiques francophones et néerlandophones. Il s'attachera à répondre à la question suivante : comment l'enseignement catholique belge a-t-il été conçu, construit et vécu en tant que réalité spécifique, non seulement aux plans des idées, des discours et des structures, mais aussi dans les comportements, les pratiques et les représentations ?

Une telle entreprise est ambitieuse à plusieurs titres. Primo, à l'exception des universités, elle porte sur l'enseignement catholique dans son ensemble, des classes maternelles aux hautes écoles, en ce compris l'enseignement spécial et l'enseignement de promotion sociale. Secundo, elle couvre la totalité du pays, sans

4. Dans la sphère politique, on le désigne sous le nom de clivage droite-gauche.

5. S.-M. LIPSET et S. ROKKAN, *Party Systems and Voter Alignments : Cross-National Perspectives*, New-York, 1967.

6. A. ARCANGELI, *Cultural History : A Concise Introduction*, Londres, 2011 ; P. BURKE, *What is Cultural History ?*, Cambridge, 2004.

7. Pour une présentation plus ample du projet, cf. H. BYLS, *Een geschiedenis van het katholiek onderwijs in België*, dans *KADOC-nieuwsbrief*, 2013/1, p. 4-8.

négliger pour autant la participation à des organisations internationales. Tertio, elle balaie une longue période – de 1830 à nos jours – avec de brefs retours sur les périodes antérieures, pour pointer des continuités et des ruptures. Quarto, à travers une série d'articles thématiques, elle se propose d'évoquer une multitude de composantes comme la pédagogie, la dimension religieuse et ecclésiale, l'architecture, le financement, les relations de genre, l'insertion dans un pilier. Elle s'attachera également à l'image donnée par l'enseignement catholique dans différents segments de l'opinion.

Plus de vingt collaborateurs, dont deux chercheurs à temps plein, participeront à la réalisation du projet, qui devrait être mené à bien pour la fin de l'année 2015. Richement illustré, l'ouvrage paraîtra en édition française et en édition néerlandaise. Nous tiendrons les lecteurs de la *Revue* au courant de l'avancement de ce vaste chantier.

Paul WYNANTS
docteur en histoire
adresse de contact :
paul.wynants@fundp.ac.be